

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра теории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Кафедра теории государства и права юридического института

Образовательная программа магистратуры 40.04.01 юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Правовое государство

Форма обучения
очная
заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы противодействия коррупции» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция.
от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики:

Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права,
д.ю.н.профессор, д.ю.н.

Рагимов А.Т.– профессор кафедры теории государства и права,

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории государства и права

от «29» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.

на заседании Методической комиссии юридического института

от «21» 03 2022 г., протокол № 7.

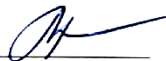
Председатель



Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г. _____

Начальник УМУ _____



Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы противодействия коррупции» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной проблемой борьбы с коррупцией, исторических этапов их законодательного утверждения и идейно-теоретического обоснования; усвоением вопросов причин коррупции и мер по противодействию коррупции в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных: ОК-3; профессиональных: ОПК-6, ПК-1; ПК - 2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
3 (очн)	72	14		14			44	Зачет
3 (заоч)	72	8		2			58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проблемы противодействия коррупции» являются:

овладение знаниями о принимаемых органами государственной власти мерах по противодействию коррупции;

овладение теоретическими знаниями: о конституционно-правовых основах формирования антикоррупционного поведения у государственных, государственно-гражданских и муниципальных служащих, о сущности и

формах коррупционных проявлений, о причинах и условиях, способствующих коррупционным проявлениям;

выработка навыков работы с конституционно-правовыми нормами противодействия коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Проблемы противодействия коррупции» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы магистратуры «Правовое государство» по направлению 40.04.01 юриспруденция.

Для ее успешного освоения студенты должны знать актуальные проблемы становления правового государства, философию права, историю политических и правовых учений, историю и методологию юридической науки, актуальные проблемы юридического образования и науки. У обучающихся должны быть сформированы навыки работы с нормативно-правовыми, правоприменительными, интерпретационными актами.

Курс «Проблемы противодействия коррупции» представляет собой дисциплину, формирующую понимание положений и системы понятий современной проблемы противодействия коррупции; умение исследовать проблемы коррупции с точки зрения теории и практики правовой государственности, а также с учетом различных представлений о социальном государстве и путях его формирования в Российской Федерации; умение свободного изложения содержания дискуссий, аргументации собственной позиции, отстаивания своей точки зрения по сложным и дискуссионным проблемам противодействия коррупции.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин по магистерской программе «Правовое государство».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе	ОПК-6.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности,	Знает: принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Умеет: руководствоваться	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, анализ проблемных ситуаций

<p>принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ОПК-6.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне</p> <p>ОПК-6.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение и</p>	<p>принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Владеет: навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей</p> <p>Знает: правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне</p> <p>Владеет: навыками профессионального самообразования и личностного роста</p> <p>Знает: характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения</p> <p>Умеет: выявлять признаки конфликта интересов, коррупционных правонарушений</p> <p>Владеет: навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений</p>	
--	---	--	--

	<p>коррупционные правонарушения, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, иных коррупционных проявлений</p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять нормотворческую деятельность в условиях формирования правового государства</p>	<p>ПК-1.1 Способен составлять проекты нормативных правовых актов с учетом закономерностей развития современного общества, государства, права и соблюдением требований юридической техники</p> <p>ПК-1.2 Способен осуществлять юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.3 Способен осуществлять систематизацию законодательства в сфере своей профессиональной</p>	<p>Знает: объективные закономерности развития современного общества, государства, права, правила, приемы, средства нормотворческой техники. Умеет: составлять проекты нормативных правовых актов. Владеет: навыками составления проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Знает: теорию и методику проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов. Умеет: проводить юридическую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов. Владеет: навыками проведения юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.</p> <p>Знает: формы систематизации законодательства и правила ее осуществления. Умеет: формировать пакет</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, анализ проблемных ситуаций</p>

	деятельности	нормативных правовых актов, необходимых для осуществления систематизации законодательства. Владеет: навыками использования информационных справочно-правовых систем, навыками сбора материала, необходимого для осуществления систематизации законодательства	
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг законодательства, правоприменения и прав человека	ПК-2.1 Способен организовать и провести мониторинг действующего законодательства ПК-2.2 Способен организовать и провести мониторинг правоприменения	Знает: цели, задачи и виды мониторинга законодательства, виды нормотворческих ошибок. Умеет: правильно и полно анализировать нормативные положения действующего законодательства. Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга законодательства с целью его совершенствования. Знает: цели, задачи и виды мониторинга правоприменения, виды юридических коллизий. Умеет: правильно и полно анализировать правоприменение с целью выявления нормотворческих ошибок в действующем законодательстве. Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга правоприменения с целью совершенствования действующего законодательства.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, анализ проблемных ситуаций

	ПК-2.3 Способен организовать и провести мониторинг прав человека	<p>Знает: цели, задачи и виды мониторинга прав человека, теорию правового государства.</p> <p>Умеет: правильно и полно анализировать практику соблюдения, охраны и защиты прав человека в стране.</p> <p>Владеет: методикой и навыками осуществления мониторинга прав человека с целью совершенствования действующего законодательства</p>	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Коррупция: общетеоретические вопросы. Законодательство в сфере противодействия коррупции									
1	Понятие, сущность и общая характеристика коррупции	3		1	1			6	Групповая дискуссия
2	История коррупции в России	3		1	1			4	Групповая дискуссия
3	Конституционные основы противодействия коррупции	3		2	2			6	Мозговой штурм
4	Международно-	3		2	2			8	Устный опрос,

	правовые акты противодействия коррупции								фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			6	6			24	Контрольная работа и модульное тестирование
Модуль 2. Практические аспекты противодействия коррупции									
1	Российское антикоррупционное законодательство.	3		2	2			4	Диспут
2	Антикоррупционная экспертиза	3		2	2			6	Устный опрос, фронтальный опрос или тестирование
3	Причины коррупции, меры по противодействию коррупции	3		4	4			10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	Контрольная работа и модульное тестирование
	ИТОГО:			14	14			44	

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Коррупция: общетеоретические вопросы. Законодательство в сфере противодействия коррупции									
1	Понятие, сущность и общая характеристика коррупции	3		1				8	Групповая дискуссия
2	История коррупции в России	3						6	Групповая дискуссия
3	Конституционные основы противодействия коррупции	3		1			1	8	Мозговой штурм
4	Международно-	3		2			1	8	Устный опрос,

	правовые акты противодействия коррупции								фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4			2	30	Контрольная работа и модульное тестирование
Модуль 2. Практические аспекты противодействия коррупции									
1	Российское антикоррупционное законодательство.	3		1				8	Диспут
2	Антикоррупционная экспертиза	3		1			1	10	Устный опрос, фронтальный опрос или тестирование
3	Причины коррупции, меры по противодействию коррупции	3		2	2		1	10	Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., или тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	2		2	28	Контрольная работа и модульное тестирование
	ИТОГО:			8	2		4	58	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

МОДУЛЬ 1. Коррупция: общетеоретические вопросы.

Тема 1. Понятие, сущность и общая характеристика коррупции

Понятие «коррупция». Методология исследования коррупции: дедуктивный анализ, системный подход, формально-юридический подход, социологические методы исследования - метод социальных экспертиз.

Понятие коррупции и подходы к её определению. Низовая и верхушечная коррупция. Причины коррупции и условия ее возникновения (экономические, политические, психологические, моральные). Теория коррупции (принципал-агентская модель, модель оптимального управления, теория рационального выбора, классическая политическая доктрина и др.). Опасность коррупции и ее последствия. Коррупционное деяние (виды и формы). Взятка и подкуп - наиболее распространенные формы коррупции. Административный ресурс. Захват бизнеса и захват государства. Конфликт интересов. Коррупция в законодательном процессе. Коррупция в избирательном процессе. Коррупция в бюджетном процессе. Политическая коррупция. Особенности российской коррупции (системная, административная, силовая, коррупционное вымогательство), сравнение с другими странами.

Тема 2. История коррупции в России

Этапы развития истории развития коррупции и противодействия ей в России.

Виды коррупционных проявления на разных исторических этапах развития российской государственности.

Способы противодействия коррупции в истории России.

Важнейшие нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции в истории России.

Тема 3. Конституционные основы противодействия коррупции

Конституционные принципы противодействия коррупции и их развитие в отраслевом законодательстве.

Системность мер противодействия коррупции. Стратегия «войны». Стратегия «сознательной пассивности». Стратегия «осознания». Стратегия «предупреждения». Стратегия «пресечения». Направления деятельности органов власти в рамках данных стратегий. Направления деятельности гражданского общества в рамках данных стратегий. Прозрачность власти. Общественное участие.

Тема 4. Международно-правовые акты противодействия коррупции

Важнейшие международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.

Международные организации, деятельность которых направлена на противодействие коррупции.

Примеры стратегий (международный опыт противодействия коррупции).

Модуль 2. Практические аспекты противодействия коррупции

Тема 1. Российское антикоррупционное законодательство.

Формирование конституционно-правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Понятие антикоррупционной программы. Федеральные антикоррупционные программы. Механизм контроля реализации антикоррупционной программы. Оценка социально-экономической эффективности реализации антикоррупционной программы.

Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.

Антикоррупционное законодательство субъектов Российской Федерации.

Региональные антикоррупционные программы.

Антикоррупционное законодательство Республики Дагестан.

Муниципальные правовые акты, направленные на противодействие коррупции.

Тема 2. Антикоррупционная экспертиза

Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной экспертизы.

Объект антикоррупционной экспертизы: понятие, содержание, виды.

Принципы организации проведения антикоррупционной экспертизы.

Субъекты антикоррупционной экспертизы.

Цель, предмет антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение экспертизы нормативных-правовых актов и их проектов.

Проблемы правовой регламентации антикоррупционной экспертизы в Федеральном законе «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность.

Тема 3. Причины коррупции, меры по противодействию коррупции

Антикоррупционная политика как функция государства. Понятие и субъекты антикоррупционной политики. Содержание и нормативно-правовое закрепление антикоррупционной политики. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации (3 подхода).

Коррупциогенные факторы.

Характеристика институтов гражданского общества, участвующих в противодействии коррупции. Формы взаимодействия. Механизмы взаимодействия. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Взаимодействие органов власти, некоммерческих организаций и средств массовой информации в сфере освещения проблем противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Институты общественного и парламентского контроля. Участие некоммерческих объединений в совершенствовании антикоррупционного законодательства. Роль общественных консультативных структур в противодействии коррупции.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Темы практических и семинарских занятий

МОДУЛЬ 1. Коррупция: общетеоретические вопросы.

Тема 1. Понятие, сущность и общая характеристика коррупции

1. Понятие «коррупция».
2. Методология исследования коррупции.
3. Понятие коррупции и подходы к её определению.
4. Особенности российской коррупции (системная, административная, силовая, коррупционное вымогательство), сравнение с другими странами

Тема 2. История коррупции в России

1. Этапы развития истории развития коррупции и противодействия ей в России.
2. Виды коррупционных проявления на разных исторических этапах развития российской государственности.
3. Способы противодействия коррупции в истории России.
4. Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции в истории России

Тема 3. Конституционные основы противодействия коррупции

1. Конституционные принципы противодействия коррупции и их развитие в отраслевом законодательстве.
2. Системность мер противодействия коррупции.
3. Стратегия «войны». Стратегия «сознательной пассивности». Стратегия «осознания». Стратегия «предупреждения». Стратегия «пресечения». Направления деятельности органов власти в рамках данных стратегий. Направления деятельности гражданского общества в рамках данных стратегий.
4. Прозрачность власти. Общественное участие.

Тема 4. Международно-правовые акты противодействия коррупции

1. Важнейшие международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.
2. Международные организации, деятельность которых направлена на противодействие коррупции.
3. Примеры стратегий (международный опыт противодействия коррупции).

Модуль 2. Практические аспекты противодействия коррупции

Тема 1. Российское антикоррупционное законодательство.

1. Понятие антикоррупционной программы. Федеральные антикоррупционные программы. Механизм контроля реализации антикоррупционной программы. Оценка социально – экономической эффективности реализации антикоррупционной программы.
2. Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.
3. Антикоррупционное законодательство субъектов РФ.
4. Региональные антикоррупционные программы.
5. Антикоррупционное законодательство Республики Дагестан.

Тема 2. Антикоррупционная экспертиза

1. Правовое регулирование порядка проведения антикоррупционной

- экспертизы.
2. Объект антикоррупционной экспертизы: понятие, содержание, виды. Принципы организации проведения антикоррупционной экспертизы.
 3. Субъекты антикоррупционной экспертизы.
 4. Цель, предмет антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы.
 5. Правовой статус независимого эксперта, уполномоченного на проведение экспертизы нормативных-правовых актов и их проектов.

Тема 3. Причины коррупции, меры по противодействию коррупции

1. Антикоррупционная политика как функция государства. Понятие и субъекты антикоррупционной политики. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации (3 подхода).
2. Коррупциогенные факторы.
3. Характеристика институтов гражданского общества, участвующих в противодействии коррупции. Формы взаимодействия. Механизмы взаимодействия. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда.
4. Взаимодействие органов власти, некоммерческих организаций и СМИ в сфере освещения проблем противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Институты общественного и парламентского контроля.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация «магистр») реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, мозгового штурма, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий.

В ходе освоения дисциплины «Проблемы противодействия коррупции» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций);
- активные формы семинарских занятий: деловые и ролевые игры; решение казусов; работа в студенческих исследовательских группах.
- интерактивные формы семинарских занятий и промежуточных аттестаций: групповые дискуссии; диспуты, мозговой штурм, коллективные комментарии правовых текстов; обсуждение докладов; коллоквиум; защита выполненных заданий.
- компьютерное тестирование (с выполнением кейс-заданий) на семинарских занятиях и промежуточных аттестациях.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом курса. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса.

По согласованию с преподавателем на семинарских занятиях могут быть заслушаны доклады студентов с последующим их обсуждением. О теме доклада студент должен сообщить преподавателю не позднее, чем за неделю.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование; тестирование; подготовка докладов, рефератов, эссе и презентаций; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования.

Итоговый контроль – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента юридического института имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы

Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой проблеме развития правовых систем современного мира. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов,

направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа над темами для самостоятельного изучения;
- подготовка докладов, рефератов, эссе, презентаций;
- тестирование;
- участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Антикоррупционная пропаганда
2. Институты общественного и парламентского контроля.

Тематика докладов, рефератов, курсовых работ

1. Социальные аспекты коррупции: ее распространенность и общественная опасность.
2. Институциональные понятия и генезис феномена коррупции в России.
3. История становления и развития законодательства об ответственности за коррупцию,
4. Основная классификация коррупции по ее видам, целям и задачам.
5. «Коррупционные ловушки» порождаемые систематической коррупцией.
6. Формы проявления коррупции.
7. Классификация коррупции по итогам и сфере деятельности.
8. Модели коррупционных деяний: специфика, основные отличия.
9. Особые подходы трактованию сущности причин и условий проявления коррупции.
10. Коррупция в системе управления.
11. Система духовно-нравственных, социально-экономических и политических факторов обуславливающих коррупцию.
12. Правовые и организационно-управленческие факторы, детерминирующие коррупционную преступность.
13. Коррупция как следствие действия глобальных криминогенных детерминант.
14. Понятие личности коррупционного преступника.
15. Индивидуальное преступное поведение коррупционной личности. Отличие этой категории преступников от других преступников.
16. Определение уголовно-правовой сущности коррупционных проявлений.
17. Особенности коррупционных проявлений по законодательству Российской Федерации.
18. «Публичные» и «непубличные» коррупционные преступления.
19. Коллизии норм гражданского и уголовного законодательства.
20. Классификация объектов коррупционных преступлений.
21. Особенности предмета коррупционных преступлений.
22. Понятие и значение объективной стороны преступлений с признаками коррупции.

23. Анализ субъективных признаков коррупционных преступлений.
24. Особенности зарубежного законодательства и борьба с коррупцией.
25. Типология коррупции.
26. Субъективный признак классификации коррупции в исследованиях зарубежных ученых.
27. Классификация коррупции отечественными исследователями,
28. Международный опыт по предупреждению и противодействию коррупционной преступности.
29. Исторические аспекты формирования российского антикоррупционного законодательства,
30. Принципы и механизмы реализации антикоррупционной политики на региональном уровне.
31. Стратегия взаимодействия структур гражданского общества в устранении причин существования коррупции в России.
32. Антикоррупционная экспертиза законодательства России.
33. Предупреждение и пресечение коррупции в зарубежных государствах.
34. Понятие антикоррупционной экспертизы.
35. Нормы, регулирующие антикоррупционную экспертизу.
36. Независимая антикоррупционная экспертиза.
37. Порядок проведения, субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы.
38. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти.
39. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.
40. Основная цель методики антикоррупционной экспертизы. Нормативно закрепленный порядок проведения антикоррупционной экспертизы и опыт ее применения.
41. Системность, проверяемость и достоверность антикоррупционной экспертизы
42. Основные правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.
43. Причины и условия, способствующие возникновению у государственных служащих коррупционного сознания.
44. Основные способы формирования у государственных служащих активной гражданской позиции по противодействию коррупции.
45. Современное состояние правовой культуры и правового сознания государственных служащих.
46. Основные проблемы реализации антикоррупционного законодательства.
47. Проблема вовлечения институтов гражданского общества в реализации антикоррупционного законодательства.
48. Проблема финансового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
49. Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Цель – это (выберите наиболее точное определение): "

1. четко определенный ожидаемый результат деятельности, переводящий объект управления в требуемое состояние
2. установленная нормативными документами деятельность органов управления
3. стремление органов власти улучшить благосостояние населения
4. деятельность органов власти по решению проблем"

2. Индикаторы целеполагания это (выберите наиболее точное определение):

- "1. количественные (численные) критерии, отражающие степень достижения цели
2. концентрированное выражение ожидаемого результата деятельности
3. показатели успешности управленческой деятельности"

3. Технология целеполагания включает:

1. выявление проблемы, формулирование проблемы, определение цели, установление индикаторов достигаемого результата
2. набор действий, определенный программными документами
3. определение цели в соответствии с определенными вышестоящими органами нормативными документами
4. процедуры по выявлению желаний руководства

4. Нарушение технологии целеполагания является коррупциогенным фактором управления, поскольку:

1. не дает возможности контролировать результат деятельности
2. открывает возможность коррупционных проявлений в использовании ресурсов
3. скрывает истинные цели управленца
4. верны все ответы

5. По консервативным экспертным оценкам объем рынка коррупции в Российской Федерации превышает [...] млрд. долларов

1. 3
2. 30

3. 300

6. Основные принципы противодействия коррупции (Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции") – это:

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
2. законность
3. публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
4. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
5. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
6. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
7. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
8. все пункты входят

7. Вносились ли в Государственную Думу проекты федеральных законов в сфере противодействия коррупции до Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"?

1. да
2. нет

8. Правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, и методика проведения антикоррупционной экспертизы утверждены: "

1. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2009 № 195
2. Постановлением Правительства РФ от 05.03.2009 № 196
3. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96

9. В определении термина "коррупция" в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" выдержана последовательность:

1. ""злоупотребление служебным положением, получение взятки, дача взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп...""
2. ""злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп...""
3. ""злоупотребление служебным положением, коммерческий подкуп, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями...""
4. "" дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, злоупотребление служебным положением, коммерческий подкуп...""

10. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об

обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений предусмотрена

1. Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2009 № 1066
2. постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2010 № 72
3. Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ ""О противодействии коррупции""

11. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты?

1. да
2. нет

12. Имеется ли раздел "противодействие коррупции" в Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006 – 2010 годах, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.10.2005 № 1789-р (ред. от 09.02.2008)?

1. да
2. нет

13. "Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 были утверждены:

1. ""Национальная стратегия противодействия коррупции""
2. ""Национальный план противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы""
3. «Национальная Концепция противодействия коррупции»
4. «Национальная стратегия противодействию коррупции в РФ до 2020 года»"

14. На какой срок утверждается «Национальный план противодействия коррупции»:

1. один год
2. два года
3. три года
4. четыре года
5. пять лет

15. По мнению разработчиков Национального плана и Национальной стратегии противодействия коррупции, зависит ли напрямую снижение уровня бытовой и административной коррупции в России от эффективности реализации плана по переводу государственных услуг в электронную форму?

1. да
2. Нет

16. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является (ст.9 ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"):

1. должностной обязанностью государственного или муниципального служащего
2. служебной обязанностью государственного или муниципального служащего
3. должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего

17. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы:

1. по решению работодателя
2. по решению прокуратуры
3. по решению суда

18. "Конфликт интересов (ст. 19. ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции") – это"

1. ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей, способное привести к причинению вреда законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ
2. ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ
3. ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ

19. Внутрличностный конфликт – это конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой:

1. глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
2. состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией
3. столкновение противоположно направленных мотивов личности
4. столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности
5. внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств, для достижения конкретной цели

20. "Мониторинг (система мониторинга) состояния какого-либо природного, социального или иного объекта состоит из:

- | | | | |
|----|---------------|------------|------------|
| 1. | системы | постоянных | наблюдений |
| 2. | | | оценки |
| 3. | | | обсуждения |
| 4. | | прогноза | изменения |
| 5. | рекомендаций" | "1. | 1,2,5 |
| 2. | | | 2,3,4 |
| 3. | | | 1,2,4 |
| 4. | 2,4,5 | | |

21. "По мнению Президента РФ Д.А.Медведева, высказанному им на заседании Совета законодателей 14 июля 2010 года, несколько лет назад в нашей доминировало мнение, что с коррупцией бороться бессмысленно по нескольким причинам (выберите три указанные Президентом причины):

- | | | | | | | |
|----|----------------------|------------|---------|---------------|------------|--------|
| 1. | она | есть | во | всех | странах | |
| 2. | коррупция | поразила | органы | власти | | |
| 3. | коррупция | – это | способ | управления | в нашей | стране |
| 4. | не | определено | понятие | коррупция | коррупцией | |
| 5. | что бы мы ни делали, | все равно | ничего | не получится" | "1. | 1,3,4 |
| 2. | | | | | | 2,4,5 |
| 3. | | | | | | 2,3,4 |
| 4. | 1,3,5 | | | | | |

25. На заседании Совета законодателей 14 июля 2010 года прозвучала информация о том, что по сравнению с 2008 годом в общем увеличилось число выявленных преступлений, которые направлены против интересов госслужбы и службы в органах самоуправления:

- | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--------------|----------|----|--------|
| 1. | общий | объём | таких | преступлений | составил | 13 | тысяч |
| 2. | общий | объём | таких | преступлений | составил | 23 | тысячи |
| 3. | общий | объём | таких | преступлений | составил | 33 | тысячи |
| 4. | общий объём таких преступлений составил 43 тысячи | | | | | | |

26. На заседании Совета законодателей 14 июля 2010 года прозвучала информация о том, что число выявленных преступлений по факту получения взятки возросло по сравнению с 2008 годом следующим образом:

- | | | | | |
|----|-----------------|----|----|-----------|
| 1. | | на | 5 | процентов |
| 2. | | на | 10 | процентов |
| 3. | | на | 15 | процентов |
| 4. | на 20 процентов | | | |

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие и общая характеристика коррупции
2. Социальные аспекты коррупции: ее распространенность и общественная опасность.
3. Институциональные понятия и генезис феномена коррупции в России.

4. История становления и развития законодательства об ответственности за коррупцию,
5. Основная классификация коррупции по ее видам, целям и задачам.
6. «Коррупционные ловушки» порождаемые систематической коррупцией.
7. Формы проявления коррупции.
8. Классификация коррупции по итогам и сфере деятельности.
9. Модели коррупционных деяний: специфика, основные отличия.
10. Особые подходы трактованию сущности причин и условий проявления коррупции.
11. Коррупция в системе управления.
12. Трехстадийный сценарий развития феномена коррупции в стране.
13. Система духовно-нравственных, социально-экономических и политических факторов обуславливающих коррупцию.
14. Правовые и организационно-управленческие факторы, детерминирующие коррупционную преступность.
15. Коррупция как следствие действия глобальных криминогенных детерминант.
16. Понятие личности коррупционного преступника.
17. Индивидуальное преступное поведение коррупционной личности. Отличие этой категории преступников от других преступников.
18. Виктимологический аспект коррупционных преступлений.
19. Уровень правовой разработанности противодействия коррупции в законодательстве дореволюционной России.
20. Определение уголовно-правовой сущности коррупционных проявлений.
21. Особенности коррупционных проявлений по законодательству Российской Федерации.
22. «Публичные» и «непубличные» коррупционные преступления.
23. Коллизии норм гражданского и уголовного законодательства.
24. Классификация объектов коррупционных преступлений.
25. Особенности предмета коррупционных преступлений.
26. Понятие и значение объективной стороны преступлений с признаками коррупции.
27. Анализ субъективных признаков коррупционных преступлений.
28. Признаки специального субъекта коррупционных преступлений. Понятие должностного лица.
29. Возникновение в России коммерческих отношений и их нормативное закрепление.
30. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
31. Характеристика лиц, совершивших коррупционные преступления в коммерческих организациях.
32. Особенности зарубежного законодательства и борьба с коррупцией.
33. Типология коррупции.
34. Субъективный признак классификации коррупции в исследованиях зарубежных ученых.
35. Классификация коррупции отечественными исследователями,

36. Международный опыт по предупреждению и противодействию коррупционной преступности.
37. Общесоциальные нормы предупреждения коррупционной преступности.
38. Специальные криминологические меры предупреждения коррупционных преступлений.
39. Криминологическое объяснение коррупционного поведения в обществе.
40. Исторические аспекты формирования российского антикоррупционного законодательства,
41. Принципы и механизмы реализации антикоррупционной политики на региональном уровне.
42. Возможности общественного противодействия коррупции.
43. Стратегия взаимодействия структур гражданского общества в устранении причин существования коррупции в России.
44. Системный подход к моделированию предупредительной деятельности по борьбе с коррупционной преступностью в российском обществе. Антикоррупционная экспертиза законодательства России.
45. Предупреждение и пресечение коррупции в зарубежных государствах.
46. Понятие антикоррупционной экспертизы.
47. Нормы, регулирующие антикоррупционную экспертизу.
48. Независимая антикоррупционная экспертиза.
49. Порядок проведения, субъекты и объекты антикоррупционной экспертизы.
50. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти.
51. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов местного самоуправления.
52. Основная цель методики антикоррупционной экспертизы. Нормативно закрепленный порядок проведения антикоррупционной экспертизы и опыт ее применения.
53. Системность, проверяемость и достоверность антикоррупционной экспертизы.
54. Общие положения методике проведения антикоррупционной экспертизы.
55. Основные правила проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов.
56. Причины и условия, способствующие возникновению у государственных служащих коррупционного сознания.
57. Основные способы формирования у государственных служащих активной гражданской позиции по противодействию коррупции.
58. Подготовка государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции.
59. Современное состояние правовой культуры и правового сознания государственных служащих.
60. Основные проблемы реализации антикоррупционного законодательства.
61. Проблема кадрового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
62. Проблема вовлечения институтов гражданского общества в реализации

антикоррупционного законодательства.

63. Проблема финансового обеспечения реализации антикоррупционного законодательства.
64. Пути совершенствования антикоррупционного законодательства как необходимое условие реализации антикоррупционной политики в Российской Федерации.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос или контрольная работа - 30 баллов,
- модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются магистранты, набравшие не менее 51 балла.

Магистранты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У магистрантов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) адрес сайта курса:

Сайт кафедры теории государства и права ДГУ

http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=61

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». –

- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.08.2021)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 28.01.2022 № 3-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 25.08.2021)
 3. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции: в ред. от 30.12.2021 № 471-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 25.08.2021)
 4. Указ Президента РФ от 19.05.2008 N 815: в ред. от 17.05.2021 "О мерах по противодействию коррупции". – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. – Режим доступа: доступ только из читальных залов библиотеки ДГУ.

Б)Основная литература

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494730>

Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457>

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752>

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489752>

Дополнительная литература

1. Анализ коррупциогенности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта / под ред. В.Н. Южакова. - М.: Статут, 2004. - 64 с.
2. Бикмухаметов А.Э. Государственная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов в Республике Татарстан: правовое регулирование и некоторые направления его совершенствования // Следователь. - 2008. - № 8. - С. 7-9.
3. Бурганова З.А. Состояние и проблемы формирования морально - этических качеств студентов, ориентированных на работу в государственных органах // Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2009. - № 2.
4. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2009. - № 30.
5. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета при Президенте по борьбе с коррупцией 12 января 2004 г. - URL: <http://www.putin2004.ru>
6. Головщинский К.И. Концептуальная основа оценки нормативных актов на коррупциогенность // Следователь. - 2008. - № 5. - С. 12-23.
7. Иванников И.А. Толковый словарь по теории права. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - С. 48-50.
8. Кабанов П.А., Газимзянов Р.Р. Коррупция в России: понятие, сущность, причины, противодействие: учеб. пособие. - Набережные Челны: ИД «Стрежень», 2003. - 124 с.
9. Кабанов П.А., Райков Г.И., Чирков Д.К. Политическая коррупция в условиях реформирования российской государственности на рубеже веков: монография. - М.: Дружба народов, 2008. - 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). - Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 01.06.2018).
3. 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский гос. ун-т. - Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru>

5. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.gov.ru/main/page 7.html>
6. Официальный сайт Государственной Думы ФС Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан: <http://www.ksrd.ru>
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.vsrfr.ru>; <http://www.supcourt>
11. Официальный сайт Президента Республики Дагестан: <http://president.e-dag.ru/>
12. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан: <http://www.e-dag.ru/>
13. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан: <http://www.nsrdr.ru>
14. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org>
16. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по правам человека: <http://www.unhchr.ch>
17. Официальный сайт Верховного Комиссара Объединенных Наций по делам беженцев: <http://www.unhchr.ch>
18. Официальный сайт Детского Фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF): <http://www.unicef.org>
19. Официальный сайт Международного Суда Справедливости: <http://www.icj-cij.org>
20. Официальный сайт Международного Уголовного Суда: <http://www.un.org/law/icc>
21. Официальный сайт Международной Организации Труда: <http://www.ilo.org>
22. Официальный сайт Каталога документов Организации Объединенных Наций: <http://gopher://gopher.un.org>
23. Официальный сайт Совета Европы: <http://www.coe.int>
24. «Права человека в России»: <http://www.hro.org>
25. Официальный сайт Европейского суда по правам человека: <http://european-court.ru/>
26. База данных Европейского суда по правам человека: <http://www.echr.coe.int.en.hudoc>
27. Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.eur.ru>
28. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ: <http://genproc.gov.ru/>
29. Официальный сайт прокуратуры Республики Дагестан: <http://dagproc.ru/>
30. Судебная практика: <http://www.sud-praktika.narod.ru>
31. Европейский документационный центр, Санкт-Петербург, Россия: <http://www.edc.spb.ru>

32. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
33. Справочная правовая система Гарант: <http://www.garant.ru/>
34. Справочная правовая система «Право»: <http://www.pravo.ru>
35. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru>
36. Юридический портал «Правопорядок»: <http://www.oprave.ru>
37. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: <http://www.lawportal.ru>
38. Юридическая литература по праву: <http://www.okpravo.info>
39. Все о праве: <http://www.allpravo.ru>
40. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
41. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
42. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://www.dissercat.com/>
43. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
44. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
45. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
46. Научная электронная библиотека: <http://www.eLIBRARY.ru>
47. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru): <http://elib.dgu.ru>
48. Электронные каталоги Научной библиотеки Даггосуниверситета: <http://elib.dgu.ru/?q=node/256>
49. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>
50. Библиотека Гумер: http://www.gummer.info/Name_Katalog.php
51. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.wikipedia.org/wiki>
52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно»): <http://window.edu.ru>
53. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета: <http://edu.icc.dgu.ru>
54. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>
55. Официальный сайт издательской группы «Юрист»: <http://www.lawinfo.ru>
56. Официальный сайт газеты «Российская газета»: <http://www.rg.ru>
57. Юридический Вестник ДГУ: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
58. Бюллетень Верховного Суда РФ: <http://www.jurizdat.ru>
59. Бюллетень Европейского Суда по правам человека: <http://subscribe.ru/catalog/law.europeancourt>
60. Вестник Конституционного Суда РФ: <http://www.ksrf.ru/>

61. Журнал конституционного правосудия: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/>
62. Право политика и правовая жизнь: <http://www.delpress.ru/>
63. Собрание законодательства РФ: <http://www.jurizdat.ru>
64. Собрание законодательства Республики Дагестан: http://www.nsrdr.ru/one_new.php?news_id=409
65. Юстиция: <http://www.minjust.zhurnal-yustitsiya-velikiy>
66. Дагестанская правда: <http://www.dagpravda.ru/>
67. ЭЖ-юрист: <http://www.gazeta-yurist.ru>
68. Юридическая наука и правоохранительная практика: <http://www.naukatui.ru/>
69. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России: <http://www.namvd.ru>
70. Юридическая мысль: <http://www.lawinst-spb.ru/>
71. Юристы-правоведы: <http://www.ruimvd.ru/zhurnal-yurist-pravoved-fgkou-vpo-ryui-mvd-rossii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Настоящая программа по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции» предназначена для подготовки магистров по направлению юриспруденция в соответствии с требованиями, отраженными в федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. Курс «Проблемы противодействия коррупции» является учебной дисциплиной, изучение которой наряду с другими юридическими дисциплинами имеет важное значение для подготовки юристов.

Участие магистрантов в учебном процессе является важной формой приобретения ими знаний, умений и навыков. К видам учебной работы студентов по курсу «Проблемы противодействия коррупции» «относятся: лекции, учебная самостоятельная работа, семинары, собеседование, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ, сдача зачета.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующий итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для текущего и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности

освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Проблемы противодействия коррупции», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Контрольная работа. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории

вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Реферат, доклад. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану.

Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом; тесты с несколькими правильными ответами; тесты, направленные на сопоставление понятий; тесты, направленные на расположение в определенной последовательности; тесты с открытым ответом. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование. Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень форсированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть форсированность у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Диспут. Диспут как публичный спор на научную или общественно важную тему не только позволяет определить уровень форсированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде, но и умение сформировать и обосновывать свою научную позицию, отстаивать в публичном споре свою точку зрения по наиболее проблемным и спорным вопросам общественной жизни. Для проведения диспута лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают актуальную и спорную тему из реальной общественной жизни, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен

обратить особое внимание.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных навыков; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. Магистранты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – не менее 51) считаются сдавшими зачет автоматически. Магистранты, не аттестованные в семестре, сдают зачет. Общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %. Сдавшим зачет считается обучающийся, набравший не менее 101 балла по итогам семестра и итогового контроля (средний итоговый балл – не менее 51).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах и тестах зачета. Зачет проводится по билетам и тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции» студенты должны принимать во внимание, что все основные категории курса «Проблемы противодействия коррупции», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные навыки в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;

- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.